


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани

<p>Принята на педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»</p>	 <p>Утверждаю: творчества пос. Дербышки Директор ЦДТ Гумерова Ф.М.</p>
<p>Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.</p>	<p>Приказ № 32-ОД от 29.08.2022 г.</p>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа объединения «Дошкольная академия»
«Play Time»

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»
Лифадеева Надежда Юрьевна

Казань -2018

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	«Play Time»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Лифадеева Надежда Юрьевна педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Развитие навыков разговорной речи.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, мюзикл на английском языке. Методы: словесные, практические, наглядные, метод дидактических игр, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, наблюдение.
7.	Формы мониторинга результативности	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение
8.	Результативность реализации программы	Освоение программы: -эффективный уровень- 53%, -оптимальный уровень- 47%, Сохранность контингента -93% Наличие призеров и победителей во международных олимпиадах для дошкольников: 1 место – 4 чел.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022 Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022 Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году: - изменения в нормативно-правовой базе

		<ul style="list-style-type: none"> - корректировка целей и задач - изменения в мониторинге качества освоения программы
10.	Рецензенты Внутренняя экспертиза:	Хафизова Т.Л., методист ЦДТ пос. Дербышки

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
<i>Направленность программы.....</i>	<i>5</i>
<i>Нормативно - правовое обеспечение программы.</i>	<i>5</i>
<i>Актуальность программы.....</i>	<i>6</i>
<i>Отличительные особенности программы.....</i>	<i>6</i>
<i>Цель и задачи программы.</i>	<i>7</i>
<i>Категория учащихся.....</i>	<i>9</i>
<i>Объем и сроки реализации программы.....</i>	<i>9</i>
<i>Формы и режим занятий.....</i>	<i>9</i>
<i>Планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы.....</i>	<i>9</i>
2. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	13
3. Учебный план.....	23
4. Содержание программы.....	23
5. Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.....	26
6. Список литературы.....	28
Приложения:	
1. Календарный учебный график	
2. Мониторинг качества освоения образовательной программы.....	
3. Оценочные материалы.....	
4. Модуль дистанционного обучения.....	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Play Time» ориентирована на детей 6 лет, как начальный этап изучения иностранного языка. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

К 5-ти годам дети в достаточной степени уже освоили свой родной язык, но в то же время еще длится период, оптимальный для изучения языков. Что касается обучения английскому языку дошкольников, важную роль на данном возрастном этапе развития является погружение детей в языковую среду, подача материала в игровой и доступной для детей форме. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что обучение по данной программе является эффективным и результативным. Оно помогает сделать процесс усвоения новой лексики увлекательным и интересным для детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической** направленности **разработана на основе:**

1. авторской методики В.Н. Мещеряковой, согласно которой является важным научить ребенка воспринимать английскую речь на слух и впоследствии воспроизводить ее самостоятельно. В начале обучения занятия проходят на русском языке, демонстрируя английский язык как второстепенный. Со второго полугодия русский язык используется по минимуму, занятия проходят на английском языке.

2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письма Комитета общего и профессионального образования ЛО от 01.04.2015 г. №19- 1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

6. СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

7. Устав учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается фонематический слух, первичные навыки аудирования и говорения, что является важным достижением в данной возрастной категории.

Отличительная особенность заключается в том, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе восприятия английской речи на слух, новая лексика не дается переводным методом, а с помощью ситуативного метода с базированием на родной язык. На занятиях используются методы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что впоследствии дает положительный результат к концу периода обучения.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала изучения английского языка является дошкольный возраст. Учитывая психологические особенности данной возрастной группы и «импринтинг», т.е. присущую детям этого возраста способность впечатывать в память целые языковые блоки, считается целесообразным заложить в память основные грамматические конструкции языка блоками, не анализируя их. Таким образом, обучение на данном этапе предполагает создание у ребенка «образа» английского языка.

При проектировании программы учитывался **принцип разноуровневости обучения**, реализующего право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности, т.е. предполагает дифференциацию обучения. Дифференциацию подразделяют на вертикальную и горизонтальную. Под вертикальной дифференциацией мы понимаем нахождение оптимального сочетания педагогических парадигм на каждом возрастном этапе обучения и развития детей. Под горизонтальной дифференциацией мы

понимаем построение всего учебно-воспитательного процесса при максимально возможном учете индивидуальных психофизических особенностей детей, их способностей и склонностей. Таким образом, если вертикальная дифференциация, определяющая конфигурацию педагогических парадигм, ориентируется преимущественно на возрастные нормы, то горизонтальная учитывает индивидуальные личностные особенности детей в широком диапазоне: от эмоционально - волевой сферы личности до когнитивной.

Дифференциация обучения предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, форму их группирования и различное построение учебного процесса в выделенных группах.

В программе «Play Time» предусмотрена **горизонтальная дифференциация** обучения.

Стартовый уровень предполагает получение начальных знаний английского языка, выявляются склонности и способности к изучению иностранному языку. В течение года обучения у детей закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Программа предусматривает частую смену деятельности с использованием технических средств обучения, творческих заданий, созданием ситуации игры.

Базовый уровень предполагает усвоение сверх программных знаний и умение их самостоятельно применять на занятии.

Продвинутый уровень предполагает способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; умение высказать свою мысль на английском языке, в рамках содержания программы, умение употреблять сложные языковые единицы при выполнении заданий

Цель программы: Обучение основам англоязычной речи.

Цель реализуется с помощью решения следующих **задач**:

Обучающие (стартовый уровень)

Формировать и развивать у учащихся:

- формирование навыка аудирования
- создание у ребенка «образа» структур английского языка (интуитивное владение языком);
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации.
- различные виды памяти, внимания и увеличивать их объем;
- мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение интересов, радость творчества;

Развивающие (стартовый уровень):

- развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание),
- развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности.
- самостоятельность, активность в поиске информации;
- развить элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении вторым языком;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.
- воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Адресат программы.

Программа *составлена с учетом возрастных и психологических особенностей* данного возраста, уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Речеформирующий механизм в этом возрасте уже сформировался, но еще пластичен, что в состоянии запечатлеть в себе необходимые формы английского языка прежде, чем он сформируется до конца. В связи с этим, целесообразно использовать на занятиях принцип погружения в языковую среду, в основе которого лежит развитие навыков аудирования и объяснение языкового материала с помощью ситуации.

Специальный отбор детей не проводится.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 2 раза в неделю, по 1 часу, **объем программы – 72 часа**

Формы организации образовательного процесса:

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Формы организации занятий: занятие – игра, тематическое занятие, открытое занятие, итоговое занятие – мюзикл на английском языке.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются следующие умения и качества ребёнка:

- устойчивая мотивация к изучению английского языка;
- чувство коллективизма;
- ответственность за свою деятельность;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- оценивать свои результаты;
- адекватно понимать оценку педагога;
- планировать свои действия;
- контролировать свою деятельность по результату;
- осуществлять действие по заданному вопросу.

Познавательные УУД:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- знать простые грамматические явления и воплощать их в речи;
- отвечать на вопросы педагога;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

должен знать:

- названия игрушек и животных в пределах изучаемой лексики;
- счет от 1 до 20;
- название основных 20 цветов
- названия времен года
- названия частей тела;
- лексику на тему: «Одежда»
- основные предлоги места
- часто употребляемые прилагательные;

должен уметь:

- считать от 1 до 20 и отвечать на вопрос о количестве предметов;
- называть времена года, отличать их, рассказать о них;
- назвать цвет предмета и распознавать цвета на слух;
- ответить на вопрос «Где это?»
- правильно составить предложение, используя конструкцию There is\There are
- Использовать предлоги места в нужном контексте;
- образовывать множественное число имени существительного;
- ответить на вопрос, что тебе нравится, а что нет (выражение «I like...»);
- считать от 1 до 20.
- удерживать в памяти и повторять небольшие фразы, стихи, песни;

должны быть развиты:

- элементы логического, образного мышления;
- фонематический слух, внимание, наблюдательность, творческая активность при работе с изучаемой лексикой.

должны обладать следующими качествами:

- умение отвечать на вопросы на английском языке,
- иметь первоначальные знания о стране изучаемого языка.
- иметь познавательный интерес и уважение к родному языку и языкам других народов.
- обладать навыками самоконтроля и самооценки.

Формы подведения итогов реализации программы:

В первые дни обучения проводится **входной контроль** исходного уровня подготовки детей, определение направлений и форм индивидуальной работы с обучающимися.

Формы контроля: анализ педагогом (психологом) результатов диагностических заданий, беседа, опрос.

Текущий контроль (в течение учебного года)

проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Промежуточный или рубежный контроль (в конце полугодия)

Цель: определение освоения тем учебных занятий и выявление пробелов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.

Итоговый контроль (в конце учебного года)

Цель: определение результатов изучения образовательной программы, степени освоения ЗУН.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, открытое занятие, итоговое занятие-мюзикл.

Формы оценки результативности:

- участие в различных конкурсах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);
- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).
- участие в мюзикле на английском языке в форме открытого занятия для родителей.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика.	1		1	педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг освоения изучаемых понятий, беседа, опрос, контрольные занятия в виде игр
2	Животные	10	4	6	
3	Предлоги	4	2	2	
4	Цвета	6	2	4	
5	Аудио урок	5	1	4	
6	Прилагательные	8	3	5	
7	Семья	4	1	3	
8	Цифры	6	1	5	
9	Like/don't like	5	1	4	
10	Can/can't	3	1	2	
11	Части тела	5	2	3	
12	There is/are	4	1	2	
13	Одежда	3	1	2	
14	Времена года	6	2	4	
15	Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся. Контрольные и итоговые занятия	2		2	
	Итого:	72			

Содержание программы

№	Наименование	Содержание
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика	What's your name? My name is..., How old are you?
2	Животные	What does the cockerel say? Forest animals, domestic animals, pets
3	Предлоги	Предлоги места и направления
4	Цвета	Rainbow colors
5	Аудио урок	Прослушивание аудиоматериалов, пальчиковые игры
6	Прилагательные	Знакомство с лексикой по теме, с использованием жестов и последующее ее закрепление.
7	Семья	Знакомство с названиями членов семьи
8	Цифры	Числительные от 1 до 12
9	Like/don't like	Использование структуры в различных речевых ситуациях
10	Can/can't	Употребление конструкции с использованием изученной лексики

11	Части тела	Знакомство с основными частями тела, пальчиковые игры
12	There is/are	Знакомство с конструкцией и основными предлогами места
13	Одежда	«Верхняя одежда», «Обувь»
14	Времена года	Количество времен года, их отличительные особенности
15	Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся Контрольные и итоговые занятия	«Цвета», «Цифры», «Семья», «Прилагательные», «Времена года», «Части тела», «Животные», «There is/are»

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

№	Тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика	Учебное, диагностическое занятие.	Рассказ, обсуждение, просмотр.	Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой	Беседа, опрос,
2	Животные	Учебное, занятие, занятие – игра.	Объяснение, беседа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала.	Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение,
3	Предлоги	Учебное, занятие, занятие – игра.	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала.	Иллюстративный материал, Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	
4	Цвета	Учебное занятие, занятие – игра.	Объяснение, беседа, просмотр, анализ, практическая работа, подвижные и дидактические игры. Методы закрепления материала.	Иллюстративный материал, Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	

5	Аудио урок	Учебное занятие, занятие – игра.	Объяснение, беседа, подвижные и дидактические игры.	проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал,	
6	Прилагательные	Учебное занятие	Беседа, опрос	Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	
7	Семья	Учебное занятие	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение	проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал,	Опрос
8	Цифры	Учебное занятие	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение	Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	Опрос
9	Like/don't like	Учебное занятие	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение	Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	Опрос
10	Can/can't	Учебное занятие	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение	Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш-картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	Опрос
11	Части тела	Учебное занятие	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение	Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	Опрос
12	There is/are	Учебное занятие	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение	Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	Опрос
13	Одежда	Учебное занятие	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение	Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	Опрос
14	Времена года	Учебное занятие	Беседа, опрос, педагогическое	Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш	Опрос.

			наблюдение	картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	
15	Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся Контрольные и итоговые занятия	Контрольные занятия	Беседа, педагогическое наблюдение	опрос, Сумка с игрушками, проигрыватель с флеш картой, различный наглядный материал, карточки по теме.	Опрос

Дидактический материал

№	Виды наглядных пособий
1	Объемный: мягкие и пластмассовые игрушки
2	Схематический и символический: Карточки «Животные», «Цвета», «Цифры» и т.д.
3	Смешанный: аудиозаписи и фонограммы песен
4	Картинный и картинно – динамический: карточки и наглядный материал по темам
5	Дидактические пособия: Книга для учителя В.Н. Мещеряковой «I can speak»
6	Тематические подборки: сценарии учебных, открытых занятий, дидактические игры

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Сведения о помещении оборудовании: учебный кабинет.
2	Перечень оборудования учебного помещения: столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, классная доска.
3	Перечень технических средств обучения: проигрыватель (магнитофон), флеш-картас фонограммами и песнями
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: сумка с различными игрушками, магниты.
5	Перечень материалов, необходимых для занятий: сумка с различными игрушками, магниты, большой платок.

Формы аттестации/ контроля

В первые дни обучения проводится **входной контроль** исходного уровня подготовки детей, определение направлений и форм индивидуальной работы с обучающимися.

Формы контроля: анализ педагогом (психологом) результатов диагностических заданий, беседа, опрос.

Текущий контроль (в течение учебного года)

проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Промежуточный или рубежный контроль (в конце полугодия)

Цель: определение освоения тем учебных занятий и выявление пробелов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.

Итоговый контроль (в конце учебного года)

Цель: определение результатов изучения образовательной программы, степени освоения ЗУН.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, беседа, опрос, открытое занятие, итоговое занятие-мюзикл.

Формы оценки результативности:

- участие в различных конкурсах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);
- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).
- участие в мюзикле на английском языке в форме открытого занятия для родителей.

Оценочные материалы

- тесты
- карточки

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Список литературы, используемой педагогом:

1. В. Н. Мещерякова «Я умею петь по-английски. Игры». ОАО ПИК «Идел-Пресс», Казань, 2009
2. В. Н. Мещерякова «Я умею петь по-английски. Мюзиклы». ОАО ПИК «Идел-Пресс», Казань, 2009
3. В. Н. Мещерякова Устный вводный курс английского языка «I CAN SPEAK» / Учебное пособие. / 1 ступень комплекта пособий «I LOVE ENGLISH» - Казань, 2012. – 100 с.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслышко, П.К. Бабинская и др. – Мн.: Высш. шк.,1992

5. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе / авт.-сост. В.Г. Миронова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 187 с.
6. Пассов Е.И. урок иностранного языка.- Ростов н/Д: Феникс; М : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка)

Используемые интернет ресурсы.

1. <https://busyteacher.org/> постеры и полезные статьи по методике преподавания или возрастной психологии
2. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> видео с субтитрами и заданиями к ним
3. <https://i-love-english.ru/> сайт Мещеряковой В.Н.
4. <https://gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
5. <https://usembassy.ru/english.htm> сайт для учителей английского языка